

Kövecsesné dr. Gósi Viktória*egyetemi docens, SZE AK Tanár-és Tanítóképző Tanszék***Tanulási stílusok, technikák és módszerek
(óravázlat)¹**

Célcsoport:	6. osztály
Időkeret:	2 óra
Téma besorolás:	
- tantárgy	tanulásmódszertan
- témakör	tanulási sajátosságok
- tananyag	- tanulási stílusok és - az azokhoz kapcsolható tanulási technikák, módszerek
Az óra feladatai:	- a tanulás hatékonyságának elősegítése: agy- kapcsoló torna megismerése, - a tanulási sajátosságok megismerése, - tanulási stílusok jellemzőinek összegyűjtése, - saját tanulási stílus vizsgálata, javasolt tanulási módszerek, technikák
Fejlesztendő kompetenciák:	
Kommunikációs kompetencia:	- kommunikációs képesség fejlesztése a viták, beszélgetések segítségével
Kognitív kompetencia:	- gondolkodási képességek fejlesztése, - a rendszerező képesség fejlesztése
Szociális kompetencia:	- kooperatív együttműködés, közös probléma- megoldás, tolerancia, alkalmazkodás képességé- nek fejlesztése
Személyes kompetencia:	- önismeret, önértékelés fejlesztése, - önszabályozó tanulás kialakítása, - metakogníció fejlesztése

¹ Az óravázlathoz illő rövid elméleti részét a Tanítástan – Tanulmányok rovatunkban mutatjuk be. Erre a 2 órás foglalkozásra 2016 őszén került sor egy győri iskolában az osztályfőnöki óra keretein belül.

Nevelési feladatok:

- | | |
|----------------------------|---|
| Erkölcsei nevelés: | - személyes felelősség megéreztetése,
- szorgalomra, kitartásra nevelés |
| Esztétikai nevelés: | - igényesség fokozása a feladatok esztétikus kidolgozására |
| Értelmi nevelés: | - kognitív képességek fejlesztése,
- kreatív, kritikai gondolkodás formálása |
| Érzelmi nevelés: | - érzelmi intelligencia fejlesztése |

Alkalmazott módszerek:

beszélgetés, vita, szemléltetés, magyarázat, szerepjáték, kooperatív technikák

Tanulásszervezés:

frontális munka, kooperatív csoport munka, önálló munka, páros munka

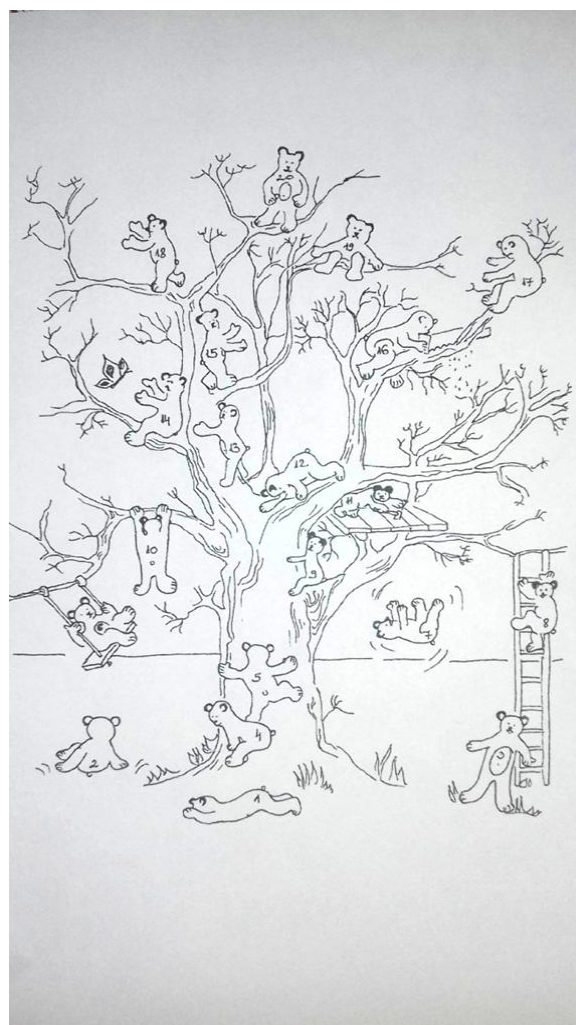
Eszközök:

csomagolópapír, szókártyák, tesztek, fénymásolt anyagok

A TANÍTÁSI ÓRA MENETE

I. Az előzetes ismeretek felidézése

A korábbi foglalkozáson kialakított csoportok szerint helyezkedtek el a gyerekek a teremben. Az előző órán kiadott feladatok megbeszélésével kezdtük az órát. Az időrabló tényezőket vettük számba, majd a tanulók tanulási szokásaira reflektáltunk. Volt-e valaki, aki az előző órán megbeszéltek szerint változtatott valamilyen korábbi szokásán, ha igen min változtatott? (Több tanuló beszámolt arról, hogy bizonyos dolgokra jobban figyel és hatékonyabban tanul.)



II. Motiváció, ráhangolás az új témára

Hogy állsz a tanulással? A gyerekek egy macis képet kaptak. Itt kellett választaniuk, hogy melyikkel tudnak azonosulni a tanulással kapcsolatos hozzáállásukat vizsgálva.

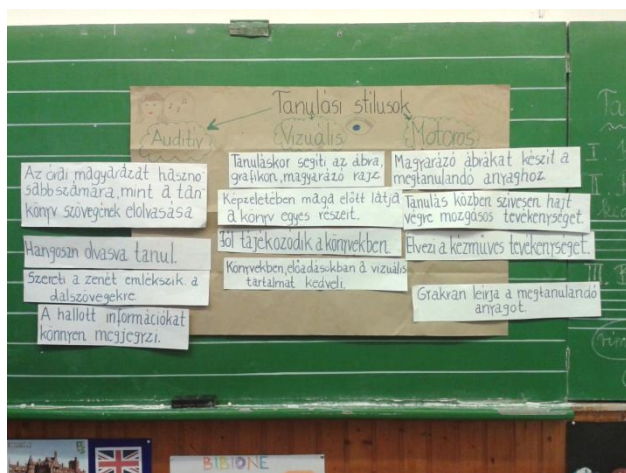
III. A tananyag feldolgozása

Az óra célkitűzéseinek megfogalmazását követően a gyerekekkel egy agyserkentő (Brain Gym), energetizáló torna néhány elemét próbáltuk ki.

Az óra fő részében a tanulási stílusokhoz kapcsolódó feladatokat oldottunk meg. A gyerekek az előzetes tanári magyarázatot követően mondatkártyákat kaptak. A 12 kártyát elosztottam a csoportok között véletlenszerűen. A kártyák az auditív, motoros és vizuális tanulási stílusok (érzéketi modalitások alapján történő csoportosítás) egy-egy jellemző sajátosságát mutatták be. A mondatok elolvasása, megbeszélése után a tanulók sorban elhelyezték a csomagolópapíron a kártyákat a megfelelő helyre.

A kártyákon szereplő állítások:

1. *Képzetelemben maga előtt látja a könyv egyes részeit.*
2. *Az órai magyarázat hasznosabb számára, mint a tankönyv szövegének elolvasása.*
3. *Gyakran leírja a megtanulandó anyagot.*
4. *Könyvekben, előadásokban a vizuális tartalmat kedveli.*
5. *Szereti a zenét, emlékszik a dalszövegekre.*
6. *Hangosan olvasva tanul.*
7. *Magyarázó ábrákat készít a megtanulandó anyaghoz.*
8. *Jól tájékozódik a könyvekben.*
9. *Tanulás közben szívesen hajt végre mozgásos tevékenységeket*
10. *A hallott információkat könnyen megjegyzi.*
11. *Tanuláskor segíti az ábra, grafikon, magyarázó rajz*
12. *Élvezi a kézműves tevékenységeket.*



A táblai ábra elkészítését követően a csoporttagok megbeszéltek egymással, ki melyik csoportba tartozik meglátása szerint, majd ezt követően megfogalmaztak egymásnak tanulási tanácsokat, olyan technikákat, amik eddig sikeresen beváltak a tanulás során.

IV. Összefoglalás

A csoportok beszámolóját követően összegeztük a stílusokkal kapcsolatos tudnivalókat, majd néhány tanulási technikát, módszert kapcsolunk a különböző stílusokhoz. (villámkártya technika, útleveél módszer, vázlatírás, ábra, logikai térkép készítés, fogalmi térképek összeállítása, lényegkiemelés, jegyzetelés, kulcsszavazás, átírás, saját szavakkal történő elmondása a szövegnek, hallás utáni tanulás...)

V. Óra végi értékelés

Az óra végén egyéni, csoportos, az egész osztályra irányuló szóbeli értékelés valósult meg.